

فایلی آزمون ها منتشر نمی شود

آزمون استخدامی آموزش و پرورش

مفاهیم پایه متون و روش های یاددهی قرآن و هدیه
های آسمانی دوره ابتدایی (تمام پایه ها)

*کدام گزینه از اهداف کلی یادگیری قرآن در دوره ی ابتدایی نیست؟

الف) آشنایی با برخی قواعد ضروری روخوانی قرآن

ب) آشنایی با قرآن کریم که کلام الهی میباشد

پ) آشنایی با تفسیر سطوحی قرآن

د) آشنایی با مفهوم برخی پیام های قرآن

پاسخ: گزینه ی پ نادرست است. تفسیر از اهداف یادگیری قرآن ابتدایی نیست.

درسنامه: طبق مصوبه ی ۶۷۷ شورای عالی آموزش و پرورش اهداف قرآن و هدیه های آسمانی ابتدایی به شرح زیر است:

- ۱- آشنایی با قرآن کریم به عنوان کلام الهی و کتاب آسمانی.
- ۲- تقویت انس و علاقه به قرآن کریم و یادگیری آن.
- ۳- توانایی روخوانی قرآن به صورت شمرده و آرام از روی مصحف یا رسم الخط آموزشی
- ۴- توانایی خواندن آیات کتاب درسی به صورت روان یا آهنگین.
- ۵- آشنایی با قواعد ضروری روخوانی قرآن.
- ۶- حفظ بعضی از سوره های کوتاه کتاب درسی.
- ۷- آشنایی با برخی از داستان های قرآن کریم.
- ۸- فراگیری معنای برخی از کلمات ساده و عبارات ساده و عبارات کوتاه قرآن.
- ۹- تقویت علاقه به شنیدن، خواندن و فهم معنای آیات قرآن کریم.
- ۱۰- آشنایی با مفهوم برخی از پیام های قرآن.
- ۱۱- شناخت و تقویت استعدادهای دانش آموزان، در گرایش های مختلف آموزش قرآن

سوال: اگر بخواهیم یک دانش آموز ابتدایی را تربیت کنیم واژه ی تربیت برای این دانش آموز به چه معناست؟

پاسخ: طبق سند تحول بنیادین تعریف تربیت به شرح زیر است.

تعریف تربیت: «ایجاد زمینه مناسب، به منظور رشد و شکوفایی فطرت الهی، در جهت درک مراتبی از عبودیت الهی، در راستای حیات طیبه، مبتنی بر رضایت حجت خدا».

مؤلف (براساس اسناد تحولی بنیادین)

*با توجه به آیه ی دوم مبارکه ی سوره ی جمعه که الهام بخش هدف کلی آموزش قرآن می باشد کدام گزینه صحیح است؟

الف) اهداف شامل نبوت -عبودیت خداوند و تقوا می باشد.

ب) اهداف شامل تلاوت آیات الهی-تزکیه مردم -تعلیم کتاب الهی میباشد

پ) اهداف شامل تلاوت آیات الهی - حجت امام (ع)- و تعلیم آیات الهی میباشد

د) اهداف شامل نبوت - تزکیه ی مردم و ایجاد عدالت میان بنی آدم میباشد.

پاسخ:گزینه ی ب پاسخ صحیح است.

درسنامه: حال که توفیق آموزش این کتاب را به دست آورده ایم باید قدر موقعیت خود را بدانیم و آن را توفیقی از جانب پروردگار بدانیم چرا که پیامبر می فرماید:

ان الله و ملائکته یصلون علی معلم الناس الخیر

خداوند و فرشتگانش بر معلمی که خوبی ها را به مردم می آموزد درود میفرستد.

و اما در آموزش این کتاب شریف به دانش آموزان چه اهدافی را باید دنبال کنیم و روش آموزش بایستی چگونه باشد؟ در آیه دوم سوره مبارکه جمعه، برنامه بعثت و رسالت پیامبر اکرم(ص) تلاوت آیات الهی، تزکیه مردم، تعلیم کتاب خدا و حکمت الهی معرفی شده است و همین آیه، الهام بخش هدف کلی آموزش قرآن که آموزشی جامع است، می باشد.

*کدام گزینه درمورد آموزش جامع قرآن صحیح است؟

الف) آموزش جامع قرآن یک فرایند نیست بلکه یک مسیر آموزشی است

ب) آموزش جامع قرآن دارای ۴ مهارت میباشد

پ) آشنایی با معارف قرآن در حیطه ی آموزش جامع قرآن نیست

د) همه ی مهارت های آموزش قرآنی مستقل هستند

پاسخ: گزینه ی ب پاسخ صحیح است.

درسنامه: مطابق راهنمای کتاب قرآن داریم:

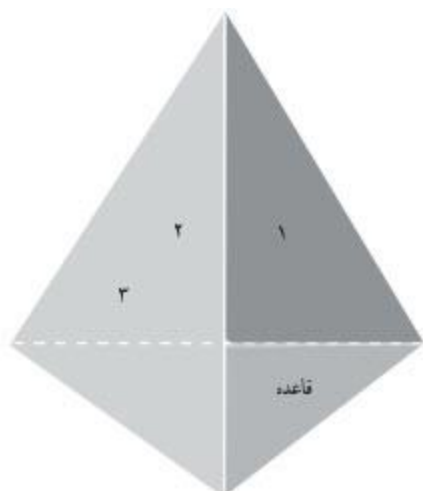
آموزش جامع قرآن، فرایندی است برای دستیابی به توانایی خواندن، درک معنا، تدبر در آیات و آشنایی با معارف قرآن به منظور انس و بهره گیری دائمی از قرآن کریم و تقویت ایمان و عمل صالح؛ و در این راستا، چهار مهارت را بایستی در دانش آموزان ایجاد کرد که سه مهارت اول، اجزای سواد قرآنی و مهارت چهارم، ثمره آن است.

*..... اعتقاد و علاقه به یادگیری قرآن کریم و برخورداری از دانش و مهارت پایه به منظور بهره گیری مستمر و مادام العمر از قرآن کریم و انس دائمی با آن است.

الف) سواد قرآنی ب) معارف قرآنی پ) روخوانی قرآنی د) علم قرآنی

پاسخ: طبق کتاب گزینه ی الف پاسخ صحیح است.

در **سننامه**: سواد قرآنی دارای ۴ ویژگی است که در کتاب آن را با عنوان هرم سواد قرآنی معرفی کرده است.



■ هرم سواد قرآنی

سواد قرآنی دارای اجزای زیر است:

- ۱ توانایی خواندن قرآن کریم
- ۲ درک معنای عبارات و آیات قرآن کریم
- ۳ تدبیر در آیات
- ۴ انس با قرآن کریم (قاعدهٔ هرم)

* کدام گزینه از ویژگی های سواد قرآنی کدام نیست؟

الف) حد سواد قرآنی در طول زمان غیر قابل تغییر است

ب) حد سواد قرآنی بستگی به زمان ندارد

پ) حد سواد قرآنی در طول زمان در حال رشد است

د) حد سواد قرآنی یک امر مثبت است

پاسخ: گزینه ی پ پاسخ صحیح است. با توجه به شرایط امکانات جامعه در طول زمان ها و تغییرات زیاد این امکانات ، سواد قرآنی نیز تحت تاثیر تغییر امکانات و تعالیم جدید در حال رشد است.

* کدام گزینه صحیح است؟

الف) سواد قرآنی یک نیاز همگانی است ب) سواد قرآنی از یک حد پایه برخوردار است

پ) حداقل سواد قرآنی منجر به علاقه مندی میشود د) همه ی موارد

پاسخ: گزینه ی د پاسخ صحیح است. همه ی گزینه ها از جمله ویژگی های سواد قرآنی میباشد.

*در میان ویژگی های سواد قرآنی کدام مورد باید بیشترین زمان را به آن اختصاص داد؟

الف) توانایی خواندن و قرائت قرآن کریم

ب) درک معنای عبارات و آیات قرآن کریم

پ) تدبیر در آیات قرآن

د) انس با قرآن کریم.

پاسخ: گزینه ی الف پاسخ صحیح است. اولین و مهم ترین رکن سواد قرآنی توانایی خواندن و قرائت قرآن کریم است. بیشترین زمان آموزش قرآن مربوط به توانایی خواندن و قرائت قرآن میباشد. راه ورود به دریای قرآن یادگیری قرائت آن است.

*کدام گزینه درمورد تفاوت روخوانی و روانخوانی صحیح است؟

الف) روخوانی تجربه ی شنیداری میباشد ولی روانخوانی دیداری میباشد.

ب) مهارت روخوانی از جزء به کل است ولی روانخوانی کلی خوانی است

پ) مهارت روانخوانی کمی می باشد.

د) مهارت روانخوانی قرائت غیر تکراری میباشد.

مهارت روانخوانی	مهارت روخوانی
تجربه شنیداری	تجربه دیداری
صوت، لحن، تجوید ...	بخش خوانی، شمرده خوانی، آموزش قواعد روخوانی
کلی خوانی	جزء به کل
زیباخوانی (فصحی خوانی)	درست خوانی (صحیح خوانی)
کیفی	کمی
عبارت های تکراری	عبارت های غیر تکراری

درستنامه: تفاوت مهارت روخوانی

و مهارت روان خوانی . لذا در

تست بالا گزینه ی ب پاسخ

صحیح است.

* کدام گزینه در مورد تفاوت دیداری و شنیداری نادرست است؟

الف) اولین تفاوتی که روخوانی و روان خوانی دارند تفاوت دیداری و شنیداری آنهاست

ب) هر اندازه گوش دانش آموزان را در معرض عبارات قرآنی قرار می‌دهیم به همان نسبت چشم به آنها بی توجه است

پ) زیبا خوانی از ویژگی های روان خوانی می باشد.

د) بخش خوانی از ویژگی های روان خوانی باشد.

پاسخ: گزینه ی د نادرست است. بخش خوانی از ویژگی های روخوانی میباشد.

* بارها با دانش آموزانی مواجه می‌شویم که عبارت قرآنی «لم یلد و لم یولد» را «لم یلد و یم یولد» قرائت می

کنند. علت چیست؟ (دانش آموزان ابتدایی و آنهایی که تازه قرائت را شروع کرده اند)

الف) هنوز دانش آموزان درک صحیحی از عبارات عربی ندارند.

ب) گوش آنها آیات را شنیده ولی چشم آنها را ندیده.

پ) تفاهم میان گوش و چشم در قرائت قرآن

د) ضعف در صرف و نحو عربی و تجوید قرآن

پاسخ: گزینه ی ب پاسخ صحیح است. این مشکل ناشی از تضاد میان گوش و چشم است. گوش عبارات ها را

میشنود اما ناقص. چشم چون قبلا ندیده همان ناقص را تکرار می کند. چون چشم تنبل ترین عضو بدن است.

* کدام گزینه در مورد آسیب های روش شنیداری (مطلق) صحیح است؟

الف) در روش صرف شنیداری سوره و آیات خاص موضوعیت دارد.

ب) قرائت آیات قبل و بعد شنیداری برای دانش آموزان سخت و ناممکن است

پ) در شنیداری تعمیم پذیری برای آیات جدید ضعیف است.

د) همه ی موارد

درسنامه: از مشکلات آموزش صرف شنیداری به شرح زیر است:

در روش صرف شنیداری سوره و آیات خاص موضوعیت دارد. - قرائت آیات قبل و بعد شنیداری برای دانش آموزان سخت و ناممکن است- در شنیداری تعمیم پذیری برای آیات جدید ضعیف است. -

دومین تفاوتی که روش دیداری با روش شنیداری در آموزش قرآن دارد، این است که در روخوانی از دانش آموزان می خواهیم که عبارات را به صورت بخش بخش و سپس شمرده بخوانند و در حین بخش خوانی آنها، قواعد روخوانی را نیز به صورت گذرا آموزش می دهیم و از قاعده گویی اجتناب می کنیم؛ اما در روان خوانی به شیوه شنیداری، با صوت، لحن و رعایت قواعد تجویدی سرو کار داریم؛ که هیچ کدام از این موارد، رسالت و وظیفه آموزگار دوره ابتدایی نیست.

*مهارت «دانش آموزان با حروف ناخوانا و تشدید آشنا میشوند» مربوط به کدام پایه ی ابتدایی میباشد؟

الف) اول (ب) دوم (پ) سوم (د) چهارم

پاسخ: گزینه ی الف پاسخ صحیح است.

درسنامه:

در پایه اول ابتدایی: دانش آموزان با حروف ناخوانا و علامت تشدید آشنا می شوند.
در پایه دوم ابتدایی: دانش آموزان علاوه بر موارد فوق، با الف کوچک، سکون، اتصالات، ة، تنوین ها، ه، ه، همزه (ء)، و پایه های همزه (أ، ئ) آشنا می شوند.
در پایه سوم ابتدایی: در فصل دوم (برنامه ۳۳ روزه)، در نوزده روز اول دانش آموزان علاوه بر یادآوری موارد بالا، برخی دیگر از حروف ناخوانا و همچنین دو پایه دیگر همزه (ؤ - ئ) را نیز می آموزند.
در پایه چهارم ابتدایی: دانش آموزان با قواعد وقف، حروف مقطعه و علامت مد آشنا می شوند.
در پایه پنجم ابتدایی: دانش آموزان با التقای ساکنین آشنا می شوند.
در پایه ششم ابتدایی: قاعده جدیدی وجود ندارد و دانش آموزان در سال های گذشته با تمام قواعد روخوانی قرآن آشنا شده و تنها به یادآوری و مرور این قواعد می پردازند.

*تفاوت دیگر روخوانی با روانخوانی این است که روخوانی جنبه ولی روانخوانی جنبه دارد.

الف) کمی - کیفی ب) کیفی - کمی پ) کمی - کمی د) کیفی - کیفی

پاسخ: گزینه ی الف پاسخ است.

درسنامه: در روخوانی به دانش آموزان میگوییم درست بخوان و کمتر اشتباه کن ولی در روانخوانی میگوییم با کیفیت بهتری بخوان. در روخوانی اگر دانش آموز جمله یا عباراتی را میخواند نفر بعدی باید عبارت غیر تکراری بخواند. اما در روان خوانی تکرار می شود

*استفاده از لوح آموزشی جهت آموز قرآن به کدام پایه ها توصیه میشود(ابتدایی)؟

الف) همه ی پایه های ابتدایی ب) فقط پایه اول و دوم

پ) پایه های اول تا سوم د) چهارم و پنجم و ششم

پاسخ: گزینه ی پ پاسخ صحیح است. آموزش با استفاده از لوح محفوظ یا لوحه آموزشی جزئی جدایی ناپذیر از آموزش قرآن به روش دیداری است.

*هدف از استفاده لوح آموزشی در آموزش قرآن چیست؟

الف) شرطی سازی چشم دانش آموزان نسبت به حرکات قرآن

ب) تقویت جنبه شنیداری قرآن در لوح

پ) آموزش چند وجهی قرآن توسط لوح

د) شرطی سازی چشم دانش آموزان نسبت به صداهای کلمات

پاسخ: گزینه ی الف پاسخ است. حتما به خاطر بسپارید. در حین کار با لوحه، آموزگار اشاره می کند و دانش آموز بخش بخش میخواند.

* کدام گزینه در مورد اشاره صحیح به حرکات و کلمات قرآنی نادرست است؟

الف) در آموزش با لوحه دو نوع اشاره داریم: ثابت و متحرک

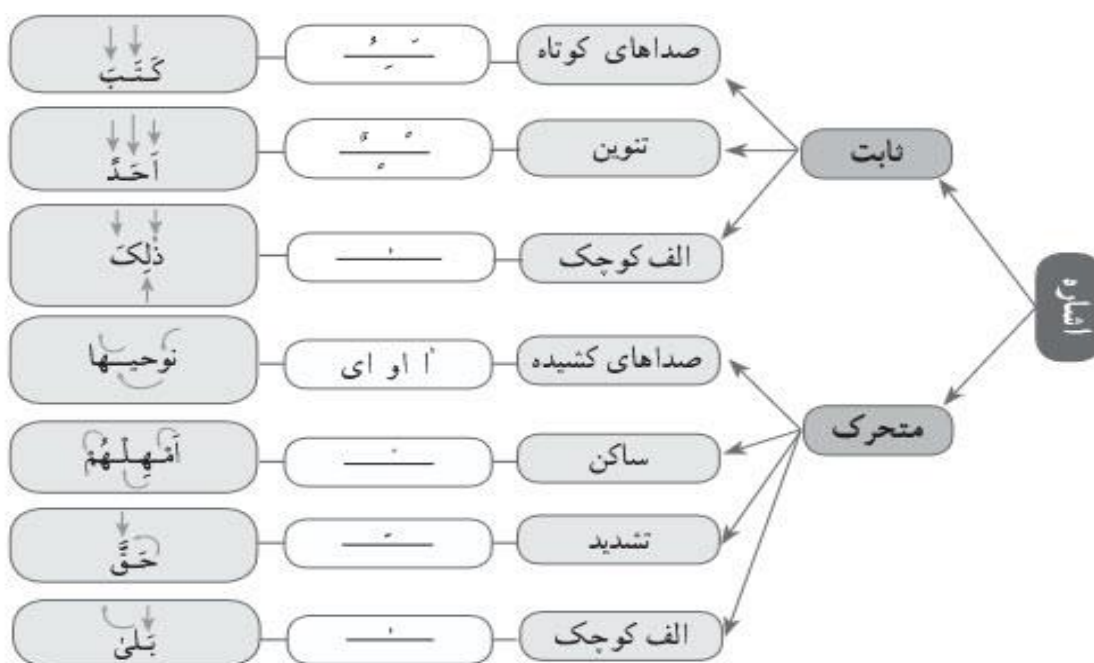
ب) مقصود از اشاره ی ثابت این است که دست آموزگار هنگام اشاره به حرکات ثابت است.

پ) در لغت «ذالک» الف کوچک از اشاره های ثابت است

د) در لغت «حَقَّ» تشدید از اشاره های ثابت است.

پاسخ: گزینه ی د نادرست است. درسنامه مطالعه شود

درسنامه: همان طور که گفتیم اشاره ها در دو نوع ثابت و متحرک هستند.



* الف کوچک کلماتی که بالای حرف خوانا قرار دارد مانند تلک ، ذلک ،هذه و ... از اشاره های ثابت است تشدید از اشاره های متحرک است. الف کوچک اخر کلمات مانند بلی ، حتی ، و ... از اشاره های متحرک است.

* ساکن از اشاره های متحرک است .

*اگر کلماتی مانند «ذلک» را به صورت «ذلک» نشان دهیم، هنگام تدریس اشاره ها چه چیزی را آموزش داده ایم؟

الف) در این لغت هنگام تدریس به دانش آموزان باید همراه الف حرکت کنیم.

ب) تدریس اشارات ثابت را انجام داده ایم.

پ) الف کوچک بالای حرف های ناخوانا ثابت است.

د) تدریس اشارات متحرک را انجام داده ایم.

پاسخ: گزینه ی ب پاسخ صحیح است.

درسنامه:

■ اشاره ثابت

اشارات ثابت یعنی اشاره است معلم به : و همچنین الف کوچک بالای حرف خوانا به صورت ثابت است. به عنوان مثال وقتی که الف کوچک، بالای حرف خوانا قرار گرفته باشد اشاره ثابت است. مانند : هَذَا، ذَلِك؛

*در هنگام تدریس اشاره ی کلماتی مانند «حتی» کدام گزینه نادرست است؟

الف) به دانش آموزان میگوییم پایه الف مقصوره ناخواناست

ب) به دانش آموز میگوییم هر وقت دیدیم الف کوچک از جایش جدا شده ما هم به سمتش حرکت میکنیم.

پ) نباید به دانش آموزان بگوییم پایه ی الف مقصوره ناخواناست

د) حتی اشاره ی الف از نوع متحرک است.

پاسخ: گزینه ی الف پاسخ صحیح است. حتی از نوع الف اشاره متحرک است. چون دانش آموز نمیداند مقصوره

چیست نباید اصل قاعده ی عربی که «پایه الف مقصوره ناخواناست» را به کار ببریم.

* کدام گزینه صحیح است؟

الف) فوت کوزه گری در کار با لوحه ، مکث قابل توجه بین بخش هاست.

ب) در بین هر اشاره لازم نیست مکث داشته باشیم

پ) باید تذکر دهیم هر حرف با بدون حرکت آن بخوانند

د) فوت کوزه گری در کار با لوحه ، عدم مکث بین کلمات اشاره است.

پاسخ: گزینه ی الف پاسخ صحیح است.

*مهمترین گام اولیه و سنگ بنا در آموزش روخوانی قرآن کدام است؟

الف) تدریس اشاره ب) اشاره ی صحیح و فنی به حروف و کلمات

پ) آموزش صحیح خوانا و ناخوانا بودن لغات و حروف د) هیچکدام

پاسخ: گزینه ی ب پاسخ صحیح است.

*در تدریس قرآن چه زمانی از کتاب گویا استفاده می کنیم؟

الف) از اول موازی با تدریس دیداری

ب) هر بار بعد از تدریس دیداری در هر درس از تدریس کتاب گویا(صوتی) استفاده می کنیم.

پ) پس از تدریس دیداری و رفع اشکال روخوانی و آموزش درک معانی آیات

د) بستگی به شیوه ی یادگیری دانش آموزان دارد.

پاسخ: گزینه ی پ پاسخ صحیح است.

درستنامه: مهم ترین علل بروز مشکلات در روخوانی: عجله و شتابزدگی – طولانی خواندن و وصل عبارات به

یکدیگر – خجالت ، اضطراب و عدم اعتماد به نفس – کم توجهی به حروف و حرکات – نماد ها و ترکیبات جدید و

نامانوس – وجود حروف ناخوانا

کدام گزینه درمورد وقت تدریس قرائت آیات قرآن در کلاس کدام است؟

الف) میتوانیم از تمرین گروهی میان دانش آموزان استفاده کنیم.

ب) بهتر است ابتدا در قرائت از دانش آموزان قوی تر استفاده کنیم.

پ) خواندن عبارات مشکل تر به دانش آموزان قوی واگذار شود.

پاسخ: همه ی موارد صحیح است.

*در مورد آموزش قرآن در دوره ی ابتدایی کدام مورد را قبل از یادگیری هر چیزی حتی کلمات و حروف می توان درس داد؟

الف) آموزش داستان های قرآنی

ب) درک معانی عبارات و آیات قرآن

پ) آموزش اشارات ثابت

د) آموزش اشارات متحرک

پاسخ: گزینه ی ب پاسخ صحیح است.

درسنامه:

دومین مهارتی که در فرایند آموزشی جامع قرآن بایستی در دانش آموزان ایجاد کرد، «کسب مهارت درک معنای عبارات و آیات قرآن کریم» است. این مهارت را می توان در ضمن آموزش روخوانی به دانش آموزان ایجاد کرد.

در دوره ابتدایی می توانیم به فهم کلمات آشنا و پرکاربرد که با زبان فارسی اشتراک و قرابت دارند اشاراتی داشته باشیم، تا به مرور دانش آموزان بتوانند در حین خواندن آیات و عبارات قرآن کریم، فهمی نسبی به آیات داشته باشند و با قرآن کریم ارتباط بیشتری برقرار کنند.

هر لفظه که تسلیمم در کار که تقدیر آرام تر از آهو و بی باک ترم از شیر

هر لفظه که می کوشم در کار کنم تدبیر رنج از په رنج آید ، زنبیر په زنبیر

* کدام گزینه در مورد عبارات و آیات «کار در کلاس» کتاب درسی صحیح است؟

الف) در آزمون ارزشیابی پایانی مورد پرسش قرار میگیرد.

ب) صرفاً عبارت قرآنی مورد ارزشیابی پایانی قرار میگیرد.

پ) کلمات و عبارات قرآنی کار در کلاس مورد ارزشیابی پایانی قرار نمی گیرد.

د) بستگی به تشخیص معلم دارد .

پاسخ: گزینه ی پ صحیح است.

درسنامه:

۱ پس از انجام هر تمرین و قبل از انجام تمرین بعدی، آن تمرین توسط چند دانش آموز برای کلاس خوانده و تصحیح می شود.

۲ در زمان خواندن کلمات و عبارات قرآنی توسط دانش آموزان، بایستی به صحیح خواندن آنها و رفع اشکالات روخوانی توجه کافی داشته باشیم.

۳ از آنجا که دانش آموزان موظف به حفظ ترجمه کلمات و عبارات بخش «کار در کلاس» نیستند، این موارد را در ارزشیابی پایانی در نظر نمی گیریم.

۴ برای انجام تمرین های کار در کلاس، اطلاعات عمومی و آموخته های قبلی دانش آموزان کفایت می کند. در صورت نیاز می توانند برای یافتن ترجمه یک کلمه از ترجمه عبارات قرآنی صفحه قبل این تمرین ها نیز استفاده کنند. به احتمال بسیار ضعیف اگر هیچ یک از این مراحل برای دانستن معنای یک کلمه کفایت نکرد، مراجعه به فهرست کلمات معنا شده که در آخر کتاب دانش آموزان آمده است، اشکالی ندارد.

* حدیث امام علی «لا خیر فی قرائه لیس فیها التدبیر» ناظر بر کدام بخش از آموزش قرآن است؟

الف) تدبیر در قرآن ب) قرائت قرآن پ) حفظ قرآن د) تجوید قرآن

پاسخ: گزینه ی الف پاسخ صحیح است.

* کدام گزینه در مورد پیام های قرآنی صحیح است؟

الف) پیام های قرآنی از پایه ی سوم تا ششم در کتاب درسی قرآن وجود دارد .

ب) در آموزش پیام قرآنی چگونه فکر کردن در مواجهه با آیات مد نظر است

پ) پیام قرآنی انس با ظاهر آیات قرآنی است.

د) پیام های قرآنی تنها در کتاب پنجم و ششم ابتدایی تالیف شده است.

پاسخ: گزینه ی ب پاسخ صحیح است.

در واقع بهترین جایگاه و محل برای آموزش «مهارت تدبّر» در قرآن کریم، پیام های قرآنی است. در آموزش پیام های قرآنی، معنای پیام و حفظ آن مدّ نظر نیست؛ بلکه «چگونه فکر کردن در مواجهه با آیات» هدف می باشد در واقع پیام قرآنی، بستری است که دانش آموزان فرصت پیدا می کنند تا در گروه خود دربارهٔ پیام قرآنی با یکدیگر گفت و گو کنند. بدین وسیله مهارت های ایشان در کار گروهی، بحث کردن و تفکر تقویت می شود و دانش آموزان اندیشه کردن و تدبّر در آیات قرآن کریم را تجربه می کنند. این گام کوچک، آغاز حرکت در راه بی پایان اندیشه و تدبّر در آیات قرآن کریم، بهره گیری مادام العمر از آموزه های قرآنی و در یک کلام، انس مادام العمر با قرآن کریم است.

* کدام مورد از مراحل تدریس قرآنی را حتی در زمان غیر تدریس قرانی و در رویداد ها میتوان به دانش آموزان آموزش داد ؟

الف) ظاهر قرآن ب) باطن قرآنی پ) پیام ایات د) معانی قرآن

پاسخ: پیام آیات که ارتباط مادام العمر با آیات قرآن است را میتوان در وقتی غیر از کلاس درس نیز به دانش آموزان آموزش داد .

* چهارمین و اصلی ترین مهارتی که در فرایند آموزش جامع قرآن مورد توجه است است.

الف) معانی قرآنی ب) تفسیر آیات پ) انس با قرآن د) قرائت قرآن

پاسخ: گزینه ی پ پاسخ است. در نهایت استفاده و انس با قرآن مد نظر است.

* کدام گزینه در مورد تهیه ی میثاق نامه ی تلاوت روزانه قرآن صحیح است؟

الف) یکی از ۵۰ راهکار برای انس روزانه ی دانش آموزان با قرآن است.

ب) یکی از ۵۰ رایکار برای انس اولیای دانش آموز با قرآن است.

پ) مهم ترین هدف آموزش انس گرفتن با قرآن است.

د) راهکاری نامناسب برای انس روزانه با قرآن است.

پاسخ: گزینه ی الف پاسخ صحیح است.

* کدام گزینه نادرست است؟ (در دوره ی ابتدایی)

الف) تعداد جلسات در هفته تدریس قرآن منابع آن در کلاس دوم ۳ جلسه است

ب) تعداد جلسات آموزش در هفته تدریس قرآن و منابع آن در کلاس اول ۲ جلسه است.

پ) تعداد جلسات آموزش در هفته تدریس قرآن و منابع آن در کلاس پنجم ۳ جلسه است

د) تعداد جلسات آموزش در هفته تدریس قرآن و منابع آن در کلاس ششم ۴ جلسه است.

پاسخ: گزینه ی د نادرست است.

درسنامه:

جدول برنامه زمان بندی هفتگی تدریس قرآن و منابع آن در دوره ابتدایی						
پایه تحصیلی	اول	دوم	سوم	چهارم	پنجم	ششم
تعداد جلسات در هفته	۲	۳	۳	۳	۳	۳
منابع تدریس	۱ کتاب درسی ۲ راهنمای تدریس معلم ۳ لوحه آموزشی (نگاره ها) ۴ رمزبندی سریع پاسخ / کتاب گویا (فایل صوتی آیات)	۱ کتاب درسی ۲ راهنمای تدریس معلم ۳ لوحه آموزشی (نگاره ها) ۴ رمزبندی سریع پاسخ / کتاب گویا (فایل صوتی آیات)	۱ کتاب درسی ۲ راهنمای تدریس معلم ۳ مصحف آموزشی (قرآن کم علامت) ۴ رمزبندی سریع پاسخ / کتاب گویا (فایل صوتی آیات)	۱ کتاب درسی ۲ راهنمای تدریس معلم ۳ مصحف آموزشی (قرآن کم علامت) ۴ رمزبندی سریع پاسخ / کتاب گویا (فایل صوتی آیات)	۱ کتاب درسی ۲ راهنمای تدریس معلم ۳ مصحف آموزشی (قرآن کم علامت) ۴ رمزبندی سریع پاسخ / کتاب گویا (فایل صوتی آیات)	۱ کتاب درسی ۲ راهنمای تدریس معلم ۳ مصحف آموزشی (قرآن کم علامت) ۴ رمزبندی سریع پاسخ / کتاب گویا (فایل صوتی آیات)

* کدام گزینه از اهداف « درس آخر ، قرآن در تابستان » است؟

الف) آموزش و پیشرفت تجوید در قرآن به خصوص سوره های کوتاه

ب) ایجاد عادت به خواندن روزانه ی قرآن کریم

پ) کسب مهارت ابتدایی قرائت قرآن کریم

د) کسب مهارت روخوانی قرآن کریم

پاسخ: گزینه ی ب پاسخ صحیح است.

■ درس آخر، قرآن در تابستان

اهداف

۱ تثبیت مهارت کسب شده در خواندن قرآن کریم

۲ ایجاد عادت به خواندن روزانه قرآن کریم

۳ به کارگیری آموخته های خود در فهم کلمات عبارات و آیات ساده و پر کاربرد قرآن کریم.

* کدام گزینه در مورد «مصحف کم علامت » صحیح است؟

الف) فقط برای دوره های اول و دوم ابتدایی باید استفاده شود .

ب) پایه های چهارم تا ششم حتما باید استفاده کنند.

پ) تمام ویژگی های استاندارد مصحف های کامل قرآن را داراست.

د) هیچکدام

پاسخ: گزینه ی پ پاسخ صحیح است.

۲ مصحف کم علامت : این مصحف در عین حال که تمام ویژگی های استاندارد

مصحف های کامل قرآن را داراست، از رسم الخط ساده و کم علامت برخوردار است تا

از یک سو به خط قرآن کتاب درسی دانش آموزان نزدیک باشد و هم دانش آموزان نسبت به

سایر مصحف ها، در خواندن این مصحف شریف با کمترین مشکل و سخنی روبه رو باشند.

* کدام گزینه از باور های غلط درمورد تدریس و آموزش قرآن می باشد؟

الف) قرآن صرفا برای حفظ کردن است

ب) هدف آموزش حفظ پیام های قرآنی کتاب درسی است.

پ) هدف حفظ و آموزش برخی سوره های قرآن است.

د) همه ی موارد

پاسخ: گزینه ی د پاسخ صحیح سات.

* یکی از اشکالات اساسی در روش های تدریس روخوانی قرآن کریم آموزگاران کدام است؟

الف) تاکید بر آموزش یادگیری قرآن کریم به روش شنیداری

ب) هدف آموزش روخوانی ، آموزش قواعد آموزشی است.

پ) هدف اصلی صرفا علاقه مند کردن دانش آموزان است

د) آموزش بر خواندن معلم استوار است و مهارت آموزی نیست.

پاسخ: گزینه ی د پاسخ صحیح است.

■ دو اشکال اساسی در روش های تدریس روخوانی قرآن کریم آموزگاران

۱ آموزش بر خواندن معلم استوار است و قرآن آموزان آیات درس را با معلم یا نوار آموزشی همخوانی

می کنند.

۲ کلاس درس آموزش روخوانی قرآن به جای مهارت آموزی مبتنی بر قاعده محوری است.

ارزشابی توصیفی^۱: شیوه ای از ارزشیابی تحصیلی – تربیتی است که اطلاعات لازم، معتبر و مستند برای شناخت دقیق و همه جانبه فراگیران در ابعاد مختلف یادگیری، با استفاده از ابزارها و روش های مناسب مانند کارپوشه، آزمون ها (با تأکید بر آزمون های عملکردی) و مشاهدات در طول فرایند یاددهی – یادگیری به دست می آید؛ تا بر اساس آن بازخوردهای توصیفی مورد نیاز برای کمک به یادگیری و یاددهی بهتر در فضای روانی و عاطفی مطلوب برای دانش آموز، معلم و اولیا حاصل آید.

* کدام گزینه در مورد ارزشیابی توصیفی نادرست است؟

الف) استمرار جریان ارزشیابی در طول سال تحصیلی و رفع کاستی ها

ب) تغییر و تنوع در روش ها و ابزار های ثبت ارزشیابی

پ) معلمان نباید از روش کارپوشه برای ارزشیابی توصیفی استفاده کنند .

د) در ارزشیابی توصیفی آزمون های کتبی و شفاهی هم وجود دارد .

پاسخ: گزینه ی پ پاسخ صحیح است.

مطرح در ارزشیابی توصیفی	از سوی معلمان مورد توجه قرار گیرند
زمان ارزشیابی	استمرار جریان ارزشیابی در طول سال و لزوم برنامه ریزی معلم برای رفع کاستی های احتمالی در فرایند یادگیری دانش آموزان
جمع آوری اطلاعات	تعدد و تنوع روش ها و ابزارهای جمع آوری اطلاعات درباره کیفیت و کیفیت آموخته های دانش آموزان
ثبت نتایج ارزشیابی و ارائه بازخورد	معلمان از ابزارهای متنوعی برای ثبت نتایج ارزشیابی استفاده می کنند. علاوه بر معلم، دانش آموز و اولیای وی نیز جزء منابع ارائه اطلاعات و قضاوت در این موارد خواهند بود. در فرایند آموزش، دانش آموز همواره بازخوردهای مناسب و به موقع دریافت می کند. به جای اعلام نمرات در مقیاس ۱ تا ۲۰، وضعیت پیشرفت تحصیلی دانش آموز در قالب الفاظ و درجاتی چون: «نیازمند به آموزش و تلاش بیشتر»، «قابل قبول»، «خوب» و «خیلی خوب» گزارش می شود.
ارتقای تحصیلی	نظر معلمان در مورد ارتقای تحصیلی دانش آموزان اهمیت بیشتری یافته است و در موارد ضروری شورای مدرسه نیز قضاوت خواهد کرد. بنابراین ضروری است که معلمان از اهداف و انتظارات دروس و نشانه های تحقق آن ها آگاهی داشته باشند تا بر اساس آن بتوانند برای ارتقای دانش آموزان به پایه های بالاتر برنامه ریزی های لازم را انجام دهند.

جدول بالا نکاتی در مورد ارزشیابی توصیفی را بازگو میکند.

*طبق مصوبه ی ۶۷۷ شورای عالی آموزش و پرورش قرآن کلاس اول ابتدایی توسط و در جلسه در هفته تدریس می شود.

الف)آموزگار پایه - سه جلسه ب) آموزگار پایه - دو جلسه

پ)دبیر - سه جلسه د)دبیر - دو جلسه

پاسخ: گزینه ی ب پاسخ صحیح است. توسط آموزگار پایه و در هر هفته ۲ جلسه تدریس میشود.

*در آموزش درس اول ، سوره ی «توحید» در قرآن پایه اول ابتدایی کدام مورد صحیح نیست؟

الف)توانایی خواندن سوره ی توحید به صورت دسته جمعی از اهداف است .

ب)آشنایی با ادب سلام کردن در معاشرت با دیگران از اهداف است.

پ)از هفته ی اول مهرماه جلسه ی با هم بخوانیم سوره ی توحید آغاز میگردد.

د)جلسه ی اول از هفته ی اول مهرماه جشن آغازین قرآن بسمه الله می باشد.

پاسخ: گزینه ی پ پاسخ است.

درس	عنوان درس	شماره صفحه	بودجه بندی درس اول
اول	بسم الله الرحمن الرحیم سورة توحید	۲۲	جلسه اول و دوم جشن آغازین قرآن «به نام خدا، بِسْمِ اللّٰهِ»
			جلسه اول : پیام قرآنی
			جلسه دوم : فعالیت «با هم بخوانیم»
			جلسه اول : لوحه ۱ «سورة توحید»
			جلسه دوم : فعالیت «با هم بخوانیم»
			جلسه اول : پیام قرآنی «سلام علیکم»
			جلسه دوم : انجام فعالیت ۱ خواندن پیام قرآنی «سلام علیکم» ۲ خواندن سورة توحید به همراه نوار ۳ اجرای نمایش «سلام» ۴ نقاشی با موضوع «سلام»

*در جشن آغازین تدریس قرآن پایه ی اول کدام جمله ی قرآنی تدریس میشود؟

الف) الحمد لله ب) اللهم صلی علی محمد و آل محمد

پ) بسمه الله الرحمن الرحيم د) قل هو الله احد

پاسخ: گزینه ی پ پاسخ صحیح است.

الف) قبل از شروع تدریس و هنگام ورود به کلاس به صورت تأکیدی و برجسته «بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ» بگویم و از دانش آموزان بخواهم که چه کسی معنی این عبارت را می داند؟ در ضمن می توانیم مجموعه ای از تیزرهای «بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ» را در ابتدای تدریس به صورت فیلم پخش کنیم.

*در مراحل آموزش « بسم الله » کلاس اول ابتدایی کدام مورد صحیح است؟

الف) شعر درس را با تکرار پخش از نوار برای دانش آموزان آواز خوانده و تکرار کنید.

ب) نباید عبارت بسم الله را روی مقوا یا هر چیز دیگری بنویسیم و به دانش آموزان نشان دهیم.

پ) در هنگام تدریس جمله بسم الله حتما روی مقوا یا پارچه بزرگ جلوی دانش آموزان قرار می دهیم.

د) باید از قرائت سوره ی توحید شروع کرد

پاسخ: گزینه ی پ پاسخ صحیح است. شعر موجود در درس را باید بدون پخش نوار و همراه با دانش آموزان بخوانیم. باید عبارت بسم الله را روی مقوا یا هر چیز دیگری بنویسیم و به دانش آموزان نشان دهیم.

۱ ابتدای سال تحصیلی در دیدار یا اولیا حتماً روند آموزش در سه ماه اول به صورت

کلی خوانی را مورد تأکید قرار دهیم تا پدر و مادرهای گرامی در طول آموزش، بستری مناسب را در منزل برای دانش آموزان فراهم کنند و از عجله و شتاب زدگی پرهیز شود.

۲ سوره های کوتاه جزء سی از جمله آیاتی هستند که قبل از ورود به دبستان در مهد کودک ها و یا منزل توسط اولیای محترم با بچه ها کار می شود لذا ماه های اول سال بهترین فرصت است تا اگر احیاناً دانش آموزان در اثر تکرار و تمرین به صورت شنیداری برخی واژه ها را جابه جا می گویند در این زمان تا حدود زیادی اصلاح شود.

* کدام گزینه در مورد آموزش سلام کردن صحیح است؟

الف) نباید اصطلاحات غلطی مانند (سام علیکم) را در کلاس نقل قول و بازگو کنیم.

ب) آموزگار نباید در اجرای سلام کردن دانش آموزان مشارکت داشته باشد.

پ) در قسمت نمایش سلام کردن به دنیال دورنی کردن صفات خوب هستیم.

د) آموزش سلام کردن از هفته ی دهم به دانش آموزان اول ابتدایی تدریس میشود.

پاسخ: گزینه ی پ پاسخ صحیح است. باید اصطلاحات غلطی مانند سام علیکم را به دانش آموزان یادآوری کرده

و شیوه ی صحیح را به آنها آموزش دهیم. آموزگار باید به عنوان الگو در نحوه نمایش سلام کردن دانش آموزان شرکت کند. آموزش سلام کردن از ماه اول آموزش اول ابتدایی تدریس خواهد شد.

* کدام گزینه از اهداف درس «نعمت های خدا» است؟

الف) آشنایی دانش آموزان با شخصیت حضرت زهرا(س)

ب) آشنایی دانش آموزان با شخصیت امام رضا(ع)

پ) توانایی خواندن سوره ی ناس

د) آشنایی با مفاهیم روزه

پاسخ: گزینه ی الف پاسخ صحیح است. از اهداف درس آشنایی و معرفی شخصیت حضرت زهرا و همچنین

توانایی خواندن سوره کوثر .

* کدام سوره است که یادآوری اعطای نعمتی بزرگ به پیامبر (ص) میباشد؟

الف) ناس ب) کوثر پ) حمد د) توحید

پاسخ: در سوره ی کوثر می فرماید : ان اعطینا کالکوثر ...

*در بخش بخش کردن کلمه ی قرآنی «آیاتنا» ، این کلمه چند بخش است؟

الف) ۱ ب) ۲ پ) ۴ د) ۵

پاسخ: گزینه ی پ پاسخ صحیح است آ -یا -ت -نا

*هدف از بخش تصویرک در آموزش دانش آموزان توسط معلم چیست؟

الف) خواندن واژه ها به کمک تصویر ب) تفکیک واج و نشانه

پ) تقویت مهارت های زبانی د) نوشتن به معنای رمز گذاری

پاسخ: گزینه ی پ پاسخ صحیح است.

*درمورد پیام قرآنی «ثیابک فطهر» کدام گزینه صحیح است؟

الف) هنگام آموزش آیه ی فوق از یکی از دانش آموزان میخواهیم که اذان بخواند.

ب) این آیه مبارکه در باب حمد و ثنای خداوند است

پ) آموزش مفاهیم تظهير درونی به دانش آموزان از پیام های این آیه می باشد.

د) از دانش آموزان درمورد تمییز بودن لباس و منزل سوال می کنیم.

پاسخ: گزینه ی د پاسخ این سوال است. معنی آیه «لباس (جان و تن) خود را از هر عیب و آلائش پاک و پاکیزه دار.» که

در باب کوتاه و تمییز کردن لباس می باشد.



در درس قرآن نیز تصاویر فوق تفسیری کودکانه از آیه

مبارکه ی فوق می باشد.

درسنامه: در درس مدرسه ما آموزش خواندن حروفی است که نوشته میشوند ولی تلفظ نمی شوند مانند: و در خواهد - و در خواندن - ا در قالوا و....

* کدام گزینه در مورد آموزش حروف ناخوانا در کلاس درس آموزش قرآن ابتدایی صحیح است؟

الف) نباید تمایزی میان این حروف و حروف خوانا ایجاد کنیم.

ب) حروف ناخوانا را با رنگ متمایز برجسته می کنیم.

پ) حروف ناخوانا در دوره ی ابتدایی تدریس نمیشوند

د) ابتدا حروف ناخوانا را به صورت خوانا تلفظ می کنیم.

پاسخ: گزینه ی ب پاسخ صحیح است.

☑ در آموزش نماد حرف ناخوانا بهتر است که کلمات «خواهر، خواندن و خواب» را یکی یکی روی تابلوی کلاس بنویسیم. و حرف «و» را با یک رنگ متمایز کنیم. در ردیف پایین هر کدام از کلمات نوشته شده دوباره این عبارات را می نویسیم.

- «خواهر، خواندن و خواب»

- «خاهر، خاندن و خاب»

حرف «و» را پاک می کنیم و از دوباره کلمات را می خوانیم. هم زمان به دانش آموزان می گوئیم که چون رنگ لباس این حرف با بقیه فرق می کند حذف می شود. اگر کلاس مجهز به سیستم هوشمند باشد، زمانی که حرف «و» را حذف می کنید به صورت خودکار دو حرف کناری به هم می چسبند و آن عبارتی را که مورد نظر ما است نمایان می شود و این موضوع به تدریس ما کمک می کند.

* کدام نماد مستلزم صبر و بردباری است و پایه ای برای یادگیری نماد های بعدی است؟

الف) تنوین ب) سکون پ) همزه د) تشدید

گزینه د: یادگیری نماد تشدید مستلزم صبر و بردباری و با تأمل و مکث به جا این موضوع را تدریس کنیم چرا که آنچه انجام می دهیم پایه ای است برای یادگیری نمادهای بعدی .

* حفظ سوره ی حمد و توحید از اهداف درسی کدام پایه می باشد؟

الف) اول ب) دوم پ) سوم د) چهارم

پاسخ: گزینه ی ب . در پایه دوم دانش آموز سوره های حمد و توحید و ناس عصر را حفظ می خواند

* بیت زیر که مربوط به کتاب قرآن ابتدایی میباشد مبین کدام سوره برای دانش آموزان است؟

الف) فلق	خدایا آفریدی	برایم	روشنایی
ب) حمد	تمام آسان شد	پر	از نور طلایی
پ) ناس	دل پر کن ز مهرت	که باشد پاک و روشن	
د) علق	همیشه دور گردان	حد را از دل من	

پاسخ: با توجه به کتاب درسی این شعر در درس سوره فلق آورده شده است.

* این حدیث از کیست؟ (با غیر خویش مردم را دعوت کنید تا ببینید که شما خود اهل پرهیز کاری و تلاش و نماز و کار خیر هستید دعوت واقعی این است)

الف. امام علی (ع) ب. امام سجاد (ع) پ. امام صادق (ع) د. پیامبر (ص)

جواب گزینه پ : امام صادق می فرماید: با غیر زبان خویش مردم را دعوت کنید تا ببینند که شما خود اهل پرهیز کاری و تلاش و نماز و کار خیز هستید دعوت واقعی این است

حضرت عیسی (ع) بدبخت ترین مردم را کسانی می داند که نزد مردم به علم شناخته شده باشد بدون آن که عملی داشته باشد.

* کدام فعالیت برای جذاب کردن آموزش قرآن برای کلاس اولی ها توصیه می شود؟
(الف) محدود کردن دروس فقط به خواندن.

(ب) برگزاری جلسات داستانی تعاملی بر اساس داستان های قرآنی.

(پ) پرهیز از هرگونه بحث در معانی آیات.

(د) تمرکز صرف بر حفظ بدون درک.

پاسخ: گزینه ی ب پاسخ صحیح است.

* کدام گزینه درمورد آموزش مفهوم تشدید به دانش آموزان صحیح است؟

(الف) روش تشدید مکث نمی کنیم.

(ب) در آموزش تشدید نیازی به صبر کردن نیست

(پ) زمان اشاره از حرکت کوتاه به سمت علامت تشدید می رویم.

(د) در جلسه ی دوم کلاس اول باید تشدید تدریس شود

پاسخ: گزینه ی پ پاسخ صحیح است. درسنامه ی زیر عیناً از کتاب آورده شده است.

توجه : زمان اشاره، از حرکت کوتاه به سمت علامت تشدید می رویم و آن را نشان می دهیم به عنوان نماینده ساکن و کمی مکث می کنیم تا دانش آموزان متوجه شوند که عبارت دو بار خوانده می شود. سپس از همان تشدید به سمت حرکت بعدی و آن را نشان می دهیم. از دانش آموزان می پرسیم که چند بار حرف «ن» را در عبارت «بَنَّا» شنیده اند. حتماً با اشاره صحیح شما خواهند گفت دو بار و به این شکل تمرینات و کلماتی بیشتری را به جهت تثبیت این درس کار خواهیم کرد.

■ تذکر

یادگیری نماد تشدید مستلزم صبر و بردباری ماست و با تأمل و مکث به جا این موضوع را تدریس کنیم. چرا که آنچه انجام می دهیم پایه ای است برای یادگیری نمادهای بعدی.

* پیامبران اولوالعظم چه کسانی هستند؟

الف) محمد - نوح - شعیب - موسی - عیسی

ب) نوح - محمد - یوسف - عیسی - موسی - ابراهیم

پ) ابراهیم - یوسف - موسی - عیسی - محمد

د) نوح - ابراهیم - موسی - عیسی - محمد

پاسخ: گزینه ی د پاسخ صحیح است.

* در کتاب های درسی دوره ی ابتدایی بخش به انس با قرآن و ارتباط عاطفی با قرآن کمک می کند.

الف) قرآن در تابستان (ب) تدبیر

پ) آیات کریمه (د) اشعار در وصف آیات

پاسخ: گزینه ی الف پاسخ صحیح است.

از اهداف مهم آموزش قرآن در دوره ابتدایی، انس دائمی؛ یعنی ارتباط پایدار، معنادار و عاطفی با قرآن کریم است و این مهم با تأکید و پیگیری زیاد و ایجاد فرهنگ خواندن روزانه قرآن کریم است که در این زمینه نقش الگویی معلم و خانواده سهم بسزایی دارد. در کتاب های درسی آموزش قرآن دوره ابتدایی بخش قرآن در تابستان به این انس کمک می کند.

* توانایی «فراگیری خواندن کلمات و عبارات قرآنی به صورت آرام و شمرده یا بخش بخش» از دانش آموزان کدام پایه ابتدایی انتظار میرود؟

الف) اول (ب) دوم (پ) سوم (د) چهارم

پاسخ: گزینه ی ب پاسخ صحیح است.



کد فیلم ۵۲
کلیات آموزش قرآن در
دوره ابتدایی

■ کتاب آموزش قرآن پایه دوم ابتدایی شامل :

- ۱ آشنایی با قرائت زیبا و جمع خوانی سیزده سوره کوتاه از قرآن کریم
- ۲ اشعاری درباره مضمون و مفهوم این سوره‌ها
- ۳ ده پیام قرآنی ساده
- ۴ چند داستان کوتاه
- ۵ تعدادی فعالیت متنوع و جذاب
- ۶ فراگیری خواندن کلمات و عبارات ساده قرآنی به صورت آرام و شمرده یا حداقل بخش بخش.

*در موضوع تدریس کتاب قرآن ابتدایی ایه ی شریفه ی «اتأمرون الناس بالبر و تنسون انفسکم . . .» در باب کدام موضوع است؟

الف) دانش آموزان باید قبل از هر چیز الگوی رفتاری باشد

ب) نهادینه کردن یک رفتار باید اول از خودمان (معلم) شروع شود

پ) همه باید امر کنند به بر و تقوا

د) فراموشی بر نفس خودمان است.

پاسخ: گزینه ی ب پاسخ صحیح است.

یکی از جلوه‌های انس با قرآن این است که اگر بخواهیم رفتاری را در دانش آموزان نهادینه کنیم، قبلاً باید آن رفتار در خودمان ایجاد شده باشد.
خداوند در قرآن می‌فرماید :

اتَأْمُرُونَ النَّاسَ بِالْبِرِّ وَتَنْسَوْنَ أَنْفُسَكُمْ وَأَنْتُمْ تَتْلُونَ الْكِتَابَ، أَفَلَا تَعْقِلُونَ

« بقره، ۴۴ »

آیا مردم را به نیکی فرمان می‌دهید و خود را فراموش می‌کنید، با اینکه شما کتاب [خدا] را می‌خوانید؟
آیا [هیچ] نمی‌اندیشید؟

*نکته ی مهم این است که در اشاره به حروف و کلمات جهت اثر بخشی به آموزش بهتر است اشاره کمی با غلو همراه باشد . این غلو به چه معناست ؟

الف) یعنی پس از اشاره هر بخش ، نشانگر را کاملاً از لوحه جدا کنیم.

ب) یعنی حروف را به صورت اتکا تلفظ کنیم

پ) یعنی متفاوت با کلمات خوانده شود

د) همه ی موارد

پاسخ: گزینه ی الف پاسخ صحیح است.

*هدف از گنجاندن داستان های قرآنی در کتاب درسی چیست؟

الف) تمام اسامی و رویدادها را به خاطر بسپارد.

ب) توسعه استدلال اخلاقی و اخلاقی از طریق مثال.

پ) داستان ها اختیاری تلقی می شوند و ضروری نیستند.

د) تمرکز فقط بر حقایق تاریخی.

پاسخ: گزینه ی ب پاسخ صحیح است.

* چرا معلمان در درس قرآن از وسایل تصویری و قصه گویی استفاده می کنند؟

الف) فرآیند یادگیری را دشوارتر کند.

ب) چون روش سنتی است.

پ) تقویت درک و حفظ از طریق تجسم.

د) در آموزش قرآن از وسایل بصری استفاده نمی شود.

پاسخ: گزینه ی پ پاسخ صحیح است. داستان گویی باعث حفظ انسجام و تجسم حقیقت نسبی میشود.

سایر گزینه ها نادرست است.

*در تدریس کتاب قران دوم ابتدایی کدام گزینه صحیح است؟

الف) در هنگام بخش خوانی از روی لوحه ، کتاب های دانش آموزان بسته باشد

ب) در هنگام بخش خوانی از روی لوحه ، کتاب های دانش آموزان باید باز باشد.

پ) اشاره ی ما در پیام های قرآنی و لغت نباید با تاکید و مکث باشد

د) در بخش خوانی از روی لوحه ،حرکت آخر عبارات خوانده نمیشود.

پاسخ: گزینه ی الف پاسخ صحیح است. درسنامه ی زیر از کتاب است.

■ چند تذکر

۱ اشاره ما باید همراه با تأکید و مکث قابل توجه باشد.

۲ در هنگام بخش خوانی از روی لوحه، دانش آموزان بایستی کتاب هایشان بسته باشد و فقط به لوحه توجه کنند.

■ چند نکته

۱ توجه داشته باشیم که در بخش خوانی از روی لوحه حرکت آخر عبارات خوانده می شود.

*حدیث «چون رعد خروشیدند و چون برق درخشیدند اما کاری از پیش نبردند و سر انجام سست گردیدند» از کیست؟

الف) امام علی ب) امام حسن پ) امام صادق د) امام حسین

پاسخ: گزینه ی الف پاسخ صحیح است.

امام علی (علیه السلام) هماهنگی بین گفتار و رفتار و حتی تقدم عمل بر گفتار را مورد تأکید قرار داده و می فرماید :
وَقَدْ أَرَعَدُوا وَ أَبْرَقُوا مَعَ هَٰذَيْنِ الْأَمْرَيْنِ الْقَسْلُ وَ لَسْنَا نُرْعِدُ حَتَّى نَوْقِعَ وَ لَا نُسِيلُ حَتَّى نُمَاطِرَ.

چون رعد خروشیدند و چون برق درخشیدند، اما کاری از پیش نبردند و سرانجام سست گردیدند! ولی ما این گونه نیستیم، تا عمل نکنیم رعد و برقی نداریم، و تا نباریم سیل جاری نمی سازیم.»

«نهج البلاغه - دشتی، ۱۳۸۹ : ۳۴»

• 91.67519777

*توانایی خواندن کلمات و عبارات قرآنی دارای حرف «ک» و روخوانی سوره حمد مربوط به کدام پایه ابتدایی است؟

د)چهارم

پ)سوم

ب)دوم

الف)اول

پاسخ: گزینه ی ب پاسخ صحیح است.

**برای دریافت ادامه و جزوه و تست سایر راهنماهای کتاب های
ابتدایی به شماره ۰۹۱۰۶۷۵۸۹۷۷ تماس بگیرید.